INFORME PSICOLOGICO

1. **Identificación**

Nombre: Juanita González Gomez.

Fecha de nacimiento: 25 de Octubre de 2010.

Edad: 8 años, xxx meses, xxx días.

Nivel educativo: Segundo año Básico.

Institución:

Fecha de evaluación:

Lugar de la evaluación: Sala PIE, institución educativa.

Evaluadores: Carlos Esperguer, Rocio Pérez, Laura Pulgar.

1. **Motivo de consulta**

Docente jefe Claudio Navarro Jaque, solicita evaluación del alumno ya que refiere que presenta dificultad en el aprendizaje *(ACA DEBEMOS PLANTERANOS COMO LO SEÑALAREMOS),* es alumno repitente, y durante el presente año se ha evidenciado bajas notas en sus evaluaciones, presentando un promedio insuficiente, con riesgo de repitencia, presenta escritura incompleta con omisión e intercambio silábico, lectura silábica, inquietud motora, se levanta con frecuencia de su puesto en la sala de clases, elevada verbalización diferenciada a actividades relacionadas con el ámbito escolar, no lleva a cabo las actividades encomendadas y al iniciarlas no las finaliza, se le debe repetir constantemente las instrucciones y realizar un seguimiento de sus actividades. El docente señala además en su informe da presencia de violencia intrafamiliar y abuso infantil, situación que esta siendo intervenida por la Oficina de Protección de los Derechos OPD. Debido a esta situación, se solicita la evaluación para discriminar su ingreso al Programa de Integración Escolar.

1. **Antecedentes relevantes**

En entrevista con la madre de Juanita quien se muestra distante a la misma, informa que la alumna vive con sus padres y hermanos, María Gómez Gómez de 27 años, enseñanza media completa, dueña de casa. Su padre Víctor González Ruiz, 30 años, enseñanza superior incompleta, trabajador dependiente del rubro de la construcción. Ricardo González Gómez, 5 años, alumno de kindergarden y Fernanda González Gómez, 9 meses. El estado civil de los padres es casado. Constántemente llega sin las tareas realizadas o sin los materiales pedidos para las diferentes asignaturas. Su presentación personal es deshaseada y ha presentado en más de una oportunidad pediculosis.

Referente a los antecedentes peri y post natales, la madre señala que no fue un embarazo planeado, durante el embarazo existió consumo de tabaco, y la noticia del embarazo no fue bien recibida ni por su esposo, ni por los padres de ambos. Por esta situación, se les señaló por ambos padres que debían casarse y mudarse a vivir juntos, situación que los estresó sobre manera y provocó en ella y su esposo, distanciamiento. El parto se produjo de término, 40 semanas, parto normal que presentó complicaciones, debido a que tenía el cordon umbilical enredado en el cuello, APGAR puntea 7. Pese a esto, no existió proceso de incubadora y otro tratamiento específico post parto para el menor. Se aplicará test Beder para descartar problemas motrices ni problemas en los órganos sensoriales.

La madre informa que desde pequeño se caracterizó por ser inquieto y desordenado, no seguía ordenes. Cuando nació su hermano, se volvió más desordenado, y comenzó a realizar pataletas sin motivo y a golpear a los compañeros del jardín infantil, además de volverse aún mas dependiente de la madre, tratando de mantener la atención de ella fija en él. Manifiesta que Juanita realiza sus deberes sola, no es ayudada por sus padres en el desarrollo de sus tareas, cuando las realiza, y mucho menos en sus estudios.

En la dinámica familiar, Víctor es quien aporta con el sustento económico del hogar, mientras que ella realiza ventas esporádicas entre sus conocidas de ropa o cosméticos, dinero que utiliza generalmente para poner al día deudas que mantiene la familia, sobre todo en el pago de los servicios básicos. Su condición socioeconómica es baja, presentando retraso en el pago de deudas y de los servicios básicos. De lunes a viernes los niños son alimentados en sus colegios, mientras que ella y su esposo lo hacen en casa, mientras que los fines de semana lo realizan todos en casa.

La relación de convivencia nunca ha sido estable, sin embargo se han mantenido juntos, primero por su segundo embarazo, y luego con el fin de llevar a la familia a “buen puerto”. Las principales discusiones son debido a la falta de dinero, lo que se manifiesta en agresiones físicas entre los cónyuges, situación que es replicada en sus hijos, en especial en Juanita, cuando ella intenta intervenir en la situación. No cuentan con redes de apoyo, excepto la profesional entregada por la OPD, pero manifiesta la madre que han faltado a varias actividades.

1. **Pruebas aplicadas**

* Entrevista con profesor jefe.
* Entrevista con el apoderado (anamnesis).
* Test de inteligencia para niños de Weschler (WISC III v.ch).
* Test Gestaltico Viso-motor Bender Koppitz.
* Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual, ICAP.
* Observación en sala durante clases y en el patio durante el recreo.

Las distintas herramientas han sido seleccionadas con el fin de conocer el desarrollo cognitivo de la estudiante, su nivel de madurez viso-motriz, los factores emocionales e indagar si existe algún problema de aprendizaje o desarrollo cognitivo que pudiesen estar afectando la actitud y conducta de Juanita.

1. **Conducta observada**

Las pruebas señaladas fueron aplicadas en sesiones diferenciadas, en el transcurso de una semana, se observa que Juanita es una niña de contextura delgada, higiene personal deficiente, pelo suelto sin peinar, no se observa pediculosis y profesor jefe no manifiesta tenerla, uñas y manos sucias, vestimenta desaseada, delantal mal abrochado, desgastado y sin reparaciones de costuras abiertas, por lo que su aspecto es aun mas desgarbado. Su lenguaje oral es apropiado a su edad, pero en ocasiones emite palabras o relata historias que no son coherentes a lo planteado en la entrevista o a las actividades realizadas en aula y de esparcimiento en los recreos. Se evidencia actividad motriz y constante cambio de postura en la silla. En la aplicación de los test se le debió reiterar en varias ocasiones las instrucciones, debido a la desatención prestada o al relato de historias que no tenían que ver con el contexto de la aplicación de test. Se muestra interesada en algunas actividades, por sobre manera en la subprueba “Ensamblaje de Objetos” lo que demuestra claramente un mayor interés en las pruebas de Ejecución. Inicia las actividades una vez reiteradas las instrucciones, pero no las lleva a término, solo aquellas en las que se refuerza la instrucción.

En cuanto al rapport entre alumno y evaluadores se dio de manera respetuosa, atenta y de colaboración, sin embargo se requería constantemente de refuerzos positivos para que la alumna realizara las actividades planteadas.

1. **Funcionamiento intelectual general**

Juanita se encuentra según la clasificación de test de inteligencia para niños de WeschlerWISC III v.ch en un CI total de 63 lo que corresponde a la categoría Intelectualmente deficiente. No existen diferencias estadísticamente significativas entre el CI Verbal y el CI Ejecutivo, por lo tanto, su funcionamiento es representativo y se concluye que no hay disarmonía cognitiva entre ambas escalas.

En la escala verbal obtiene un CIV de 73, disminuido para su edad cronológica, obteniendo en las sub pruebas Información y Analogías mayor puntuación sobre la comparación de las otras pruebas de esta escala, lo que se clasifica de nivel bueno junto con Vocabulario. Mientras que en las otras sub pruebas de la escala Aritmética, Comprensión y Retención de Dígitos se encuentran fuertemente disminuidas.

En la escala ejecución obtiene un CIE de 60, clasificando la sub prueba Búsqueda de Símbolos como sobresaliente, mientras que Ensamblaje y Completación de Figuras se clasifican buenas. En cuanto a Ordenamiento de Historias, Construcción con Cubos y Laberintos son clasificadas como disminuida.

Existen discrepancias significativas entre las funciones intelectuales, verbales y manuales, lo que no es representativo y se concluye que no funcionan como unidad.

Por consiguiente Comprensión verbal, Memoria a largo plazo, Amplitud de conocimiento adquirido en la casa y en la escuela, las funciones de razonamiento lógico abstracto, capacidad para distinguir los detalles esenciales, la comprensión y expresión verbal, la capacidad de hacer categorización y conceptualización tienen un desempeño fuertemente disminuido en relación a su grupo de pares.

Las funciones de evaluación y uso de experiencias previas, juicio social, razonamiento numérico, resolver problemas aritméticos planteados en palabras (resueltos mentalmente), independencia de la distracción, comprensión de información verbal, manejo de información matemática básica, capacidad atencional y memoria de trabajo. Anticipación de las relaciones entre las partes, flexibilidad en consecución de metas, organización perceptual, coordinación visomotora, percepción visual de estímulos significativos, secuenciación temporal, anticipación de consecuencias, velocidad y agudeza en tareas rutinarias, velocidad y coordinación psicomotora, memoria visual a corto plazo, reproducción de modelos, tienen un desempeño algo disminuido en relación a su grupo de pares.

Las funciones de desarrollo del lenguaje, conocimiento adquirido, memoria a largo plazo, el desarrollo del lenguaje en sus niveles expresivo y en sus contenidos semánticos. Pensamiento abstracto, análisis del todo en sus partes, coordinación visomotora, percepción visual de estímulos abstractos, reproducción de modelos, discriminación visual de estímulos abstractos, velocidad y precisión, organización perceptual y organización de estímulos visuales significativos tienen un desempeño sobre el promedio en relación a su grupo de pares.

Lo anterior se manifiesta en que a través de los puntajes Joaquín mantiene en las subpruebas verbales un nivel más sobresaliente en vocabulario sin embargo requiere una motivación constante.

En relación al Test Gestáltico Viso-motor Bender Koppitz, Joaquín obtiene un puntaje de 8 errores, lo cual corresponde al rango etario entre 6 años y 6años 6meses. En cuanto a los indicadores emociones presenta integración y distorsión de la forma. Lo anterior se manifiesta en Baja tolerancia a la frustración, explosividad y necesita descargar sus impulsos hacia afuera.

1. **Descripción de habilidades adaptativas**

Joaquín al momento de la evaluación presenta un desarrollo de habilidades adaptativas algo disminuido en cuanto a habilidades sociales quien tiene dificultad para seguir reglas y obedecer leyes, las cuales se evidencian en la casa y en el colegio, también tiene dificultad en las habilidades interpersonales al momento de interactuar con sus pares, sin embargo se muestra con mejor disposición para interactuar con adultos. Cumple con sus responsabilidades frente a la insistencia de los adultos a cargo en los distintos contextos (padres y profesores).

Las habilidades conceptuales referidas al lenguaje expresivo se muestra bien desarrollado y acorde a su edad, sin embargo el lenguaje receptivo en algunas ocasiones se observa con dificultades por falta de interés y atención ya que no presenta daño en los órganos sensoriales. La lectura y escritura se observan bien desarrollados para su edad sin embargo presenta dificultad en sostener la lectura en un tiempo prolongado y su letra es legible pero de apariencia veloz, conceptos de dinero presentes acorde a su edad ysu auto dirección se evidencia en ocasiones fuera de control, observándose un autocontrol disminuido frente a situaciones de estrés o disgusto.

Las habilidades prácticas de las actividades de la vida diaria como comida, vestido y aseo las realiza con la independencia de un niño de su edad, no obstante la transferencia y movilidad a pesar de ser autónomo deben ser orientadas por un adulto ya que presenta gran movilidad. En cuanto a las actividades instrumentalesde la vida diaria como el uso de teléfono, preparación de comidas, mantenimiento de su pieza y casa, transporte, toma de medicinas y manejo del dinero son guiadas por un adulto.

1. **Síntesis y conclusiones**

Con la administración de el Test de WISC III, en el cual se administraron todas las sub-pruebas, es posible informar que, en consideración a los resultados obtenidos por Joaquín Alonso Villalobos Ferrant, y en atención a su puntaje, Joaquín se encontraría en la categoría de Normal Promedio, con una diferencia interescalar disarmónica.

En conformidad a los resultados arrojados al aplicar el Test de Bender Koppitz, el diagnóstico de Joaquín refiere que en la escala madurativa se posiciona como un niño de 6 años a 6 años, 6 meses.

En la aplicación del Test de Wisc III, los resultados obtenidos por Joaquín en relación con el área intelectual considerando los puntajes obtenidos en aritmética que mide el razonamiento en este ámbito y dígitos que mide la retención inmediata y también la atención es posible indicar que Joaquín cuenta con un rendimiento algo disminuido.

Referente al tiempo de ejecución, la percepción visual, la atención a los detalles, la atención y concentración, siendo las nombradas componentes de las habilidades secuenciales, que se refieren a la memoria visual se vislumbra un desempeño adecuado. Al evaluar la sub prueba de comprensión, se logro determinar que Joaquín se encuentra algo disminuido, esto sugiere dificultad al acatar la nornativa social. En cuanto a la relación espacial, esto es, la capacidad de discriminar lo importante de lo que no lo es tanto, la capacidad de síntesis y la capacidad de razonamiento y comprensión, se encuentra en un rendimiento disminuido.En el área de la comprensión el grado de desarrollo como la capacidad de asimilar semejanzas, los resultados dan cuenta de un rendimiento disminuido. En la sub-prueba verbal presenta un nivel más sobresaliente en vocabulario. Sin embargo es importante considerar que debe estar siendo motivado y orientado constantemente ya que su rendimiento varía de una actividad a otra y parece solo estar atentos a lo que le gusta.

1. **Recomendaciones**

Según lo expuesto, es recomendable que Joaquín debe sentarse donde haya menos distracciones, por ejemplo en primera o segunda fila,cerca del profesor,lejos de la puerta o ventana.

Es importante que el estudiante reciba apoyo del educador en las áreas que se encuentran más descendidas en el aula común. Además se sugiere incorporarlo al Programa PIE.

Reforzar principalmente la capacidad de memorizar a corto plazo, atención y concentración.Se sugiere potenciar las habilidades sociales referentes a seguir reglas y obedecer leyes. Incorporando por ejemplo Revisión de lecciones anteriores, Proporcionar materiales de apoyo, Simplificar las instrucciones, Horarios visibles, Listado de materiales para hacer los deberes, Cuadernos de colores.

Si bien el alumno presenta una diferencia inter-escolar no presenta indicadores de Disfunción Cerebral Mínima según el test gestáltico viso-motor. Es por esto, que se recomienda estimular tanto el área cognitivo-verbal como el perceptivo-motor, siempre acompañado de motivación constante. Reforzarlo cuando Permanezca sentado cuando proceda estarlo, Se mantenga tranquilo mientras alguien le está provocando o molestando y converse la situación, Trabaje con cuidado y de forma aplicada, Mantenga su mesa bien ordenada y organizada, Realice sus deberes o Juegos en silencio sin molestar ni distraer a sus compañeros y Entregar responsabilidades como repartir material a sus compañeros o ir a entregar algo a secretaría.

Re-evaluación en un años más, para observar sus avances y posibles cambios.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Claudia Ortega Reyes Cristina Pizarro Leyton Paola Rossi

PsicólogaPsicólogaPsicóloga

16.200.537-5 12.446.889-2 13.019.428-1